



# Funções Executivas em Crianças: Bases para o Desenvolvimento e Aprendizagem

O objetivo do nosso programa é estar proporcionando vivências e experiências para estimular as funções executivas em crianças dos primeiros anos escolares.



por **Alexandra Faconti**



# A Importância da Infância no Desenvolvimento

## Período Fértil

A infância é um período fértil, de extrema importância sobre o qual se construirão as bases futuras de desenvolvimento e aprendizagem.

## Janelas de Oportunidades

Possui um infindável número de possibilidades e janelas de oportunidades que, se bem exploradas, podem significar um divisor de águas no desenvolvimento da aprendizagem do sujeito.

## Estímulo Necessário

Para tanto, a criança deve ser desafiada e incentivada em sua criatividade e atitudes investigativas – curiosidade – (Montessori, 1971).

# O Que São Funções Executivas?



As funções executivas são as funções cognitivas mais sofisticadas que o indivíduo tem. Elas são um conjunto de habilidades que irão auxiliar a gerenciar e autorregular comportamentos orientados para atingir um objetivo.

# Funções Cognitivas: Base do Desenvolvimento

1

## Condição Inata

As funções cognitivas, podem ser definidas como a condição inata que serve como princípio explicativo de outros fenômenos, principalmente os do desenvolvimento humano (Lezak, 1995)

2

## Manipulação de Informações

Ou seja, como o indivíduo irá manipular as informações que recebe, bem como o seu comportamento.

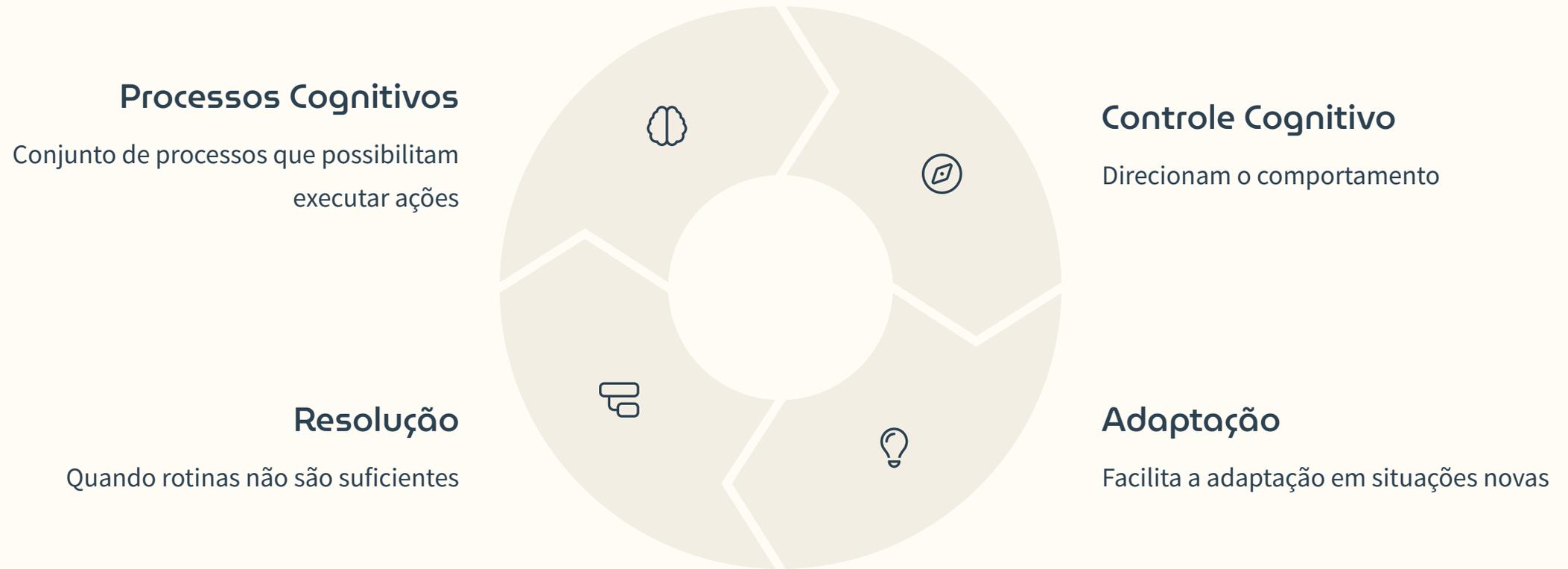
3

## Modelo Abstrato

As funções cognitivas podem ser definidas como um modelo abstrato lógico-formal, de processamento e manipulação simbólica.



# Funções Executivas: Mecanismo de Controle



Embora não exista um consenso, na literatura, elas podem ser consideradas um conjunto de processos cognitivos e metacognitivos que possibilitam executar uma série de ações necessárias para alcançar um objetivo (Malloy-Diniz, 2016). Sendo assim, podemos considerar as Funções Executivas como um mecanismo de controle cognitivo que direcionam o comportamento possibilitando comportamentos adaptativos, auto-organizados e direcionados para metas (Lezak, 2004).

Assim, a sua principal função seria a de facilitar a adaptação do indivíduo em situações novas e pouco habituais principalmente, quando as rotinas de ação não são suficientes para realizar uma tarefa.

# Componentes das Funções Executivas



## Flexibilidade Cognitiva

Refere-se à habilidade de mudar o foco da atenção, perspectivas, prioridades ou regras e adapta-se às demandas do ambiente. Teria um desenvolvimento mais tardio do que as demais habilidades do modelo. Elas podem ser trabalhadas com atividades que levem a pensar mais de uma solução para resolver problemas (ex: soletrando, mímica, categorização de ideias etc).



## Memória de Trabalho

Refere-se à habilidade de sustentar a informação na mente, por tempo limitado, enquanto a utiliza para a solução de algum problema, atualiza informações necessárias a uma dada atividade ou realiza outra tarefa. Ela pode ser trabalhada com atividades de sequência lógica, elaboração de check list, utilização de calendários e agendas).



## Controle Inibitório

Segundo Diamond (2013) controle inibitório, ou inibição, é a habilidade de controlar comportamentos inapropriados, processos de atenção e os pensamentos. É a habilidade que possibilita ao indivíduo de estar no controle dos seus processos cognitivos e do seu comportamento, ou seja, é uma habilidade de autocontrole. Ele pode ser trabalhado com atividades de jogos de tabuleiro (por causa das regras), jogos ao ar livre como estátua, queimada e etc).

São vários os componentes das Funções Executivas, que as crianças irão vivenciar neste projeto.



# Organização e Planejamento



## Planejamento de Atividades

Aprender a planejar tarefas e organizar o tempo.



## Organização de Materiais

Manter objetos e espaços organizados.



## Sequência Lógica

Entender a ordem das etapas.



## Controle do Tempo

Usar o relógio para gerenciar atividades.

Também fazem parte das Funções Executivas as atividades de organização e planejamento, ou seja, a criança vai trabalhar com planejamento de atividades, organização de seus materiais, sequência lógica, e controle do tempo, através do uso do relógio.

# Referências Bibliográficas

**CARDOSO, Carolina de Oliveira**  
Programa de Intervenção neuropsicológica precoce-  
preventiva: estimulação das funções executivas escolares.  
Tese. PUCRS Disponível em  
<http://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/7287>

**DIAMOND, A. (2013)**  
Executive Functions. *Annual review of Psychology*, 64, 135-  
68.

**LEZAK, M. D., HOWIESON, D.B &  
LORING, D.W.**  
*Neuropsychological Assessment* (4th ed) New York, NY:  
Oxford University Press.

**MONTESORI, Maria.**  
The Montessori Method. 1a. Ed New York, Schocken Books,  
1971.

1

2

3

4

5

6

7

8

**CARDOSO, Carolina de Oliveira et al**  
Program for the Neuropsychological Stimulation of  
Cognition in Students: Impact, Effectiveness, and Transfer  
Effects on Student Cognitive Performance. *Front.Psychol.*,  
13 August 2019. Disponível em  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01784>

**LEZAK, M. (1995)**  
*Neuropsychological Assessment* (3rd ed) New York: Oxford  
University Press.

**MALLOY-DINIZ, L.M et al. (org.)**  
*Neuropsicologia aplicações clínicas*. Porto Alegre: Artmed,  
2016.

**DIAS, N e MALLOY-DINIZ, L.F. (org)**  
*Tratado de Funções Executivas*, Vols 1, 2 e 3. Belo Horizonte:  
Ampla Editora, 2023/2024.